

Salamon Ernő Gimnázium
Gyergyószentmiklós

Gyémántcsiszoló

- Osztályok közötti iskolaszintű vetélkedő -

Program

2010/2011

Versenyszervezők:

Borbély Botond

Csíki Zoltán

Drentea-Istók Erzsébet

Ferenczi Attila

György László

Kercsó Zoltán

Leopold Anna

Patek Mária Anna

J.Rekeczki Katalin

„... ez elindíthat minket különböző útkereső kalandokra a világban és saját magunkban..., különösen az ifjúság - a népmesék legkisebb királyfia - az, aki elindul, hogy megküzdjön a hétfejű sárkánnyal, átvergődjön az üveghegyen, és végül megtalálja boldogságát.”

1 ÁLTALÁNOS FELVEZETÉS

Az osztályok közötti vetélkedő az oktatói-nevelői tevékenységet kiegészítő, kísérő program, amelynek rendeltetése, hogy támogassa, kiemlje és kibontakoztassa azokat a nevelési elveket, értékeket, és tevékenységeket, amelyek a formális oktatás keretei között valósulnak meg. Mindez által kiegészítő és hiánypótló jelleggel bír, egységes rendszerbe foglalva, egységes egészként kezelve az oktatás és a nevelés különböző, de egymással összefüggő, egymásra épülő területeit.

Meggyőződésünk, hogy változó világunkban az iskola szerepének bővülnie, oktatási - nevelési módszereinknek változnia, fejlődnie kell annak érdekében, hogy az információátadás mellett olyan tudás, készség és képesség fejlesztés valósuljon meg, amely támogatja a fiatalok helyes önértékelését és az életben való érvényesülését.

Alapvető értékeknek tekintjük a tudást, a testi- és lelki egészséget, a közösségi életet, a rendet és fegyelmet, az egymásra figyelmet és együttműködést.

Ezek szellemében szerveztük meg a versenyt oly módon, hogy az intézmény teljes munkaközösségét bevonva, együttműködésre és ösztönözésre, egyéni felelősségvállalásra készítse mind a tanárokat, mind a diákokat a szerepkörükkel kapcsolatos feladatok elvégzésében.

A versenyben való részvétel hozzásegíthet ahhoz, hogy a diákok kipróbálják magukat olyan helyzetekben, amelyekben képességeik, tudásuk kibontakoztatásával saját személyiségüket építik, és ugyanakkor osztályközösségüket támogatják, erősítik. Mindez ösztönzőleg hat az iskolai élet egészére, valamint az osztályközösségekre, erősítve a diákokban az egyéni felelősségtudat mellett a közösségi felelősség tudatát is.

2 SZABÁLYZAT

A verseny részletesen kidolgozott rendszabályzat szerint szerveződik és működik. A rendszabályzat tartalmazza mindazokat az előírásokat, célkitűzéseket és általános elveket, és konkrét lépéseket, amelyek meghatározzák a verseny lezajlását. A verseny működését egy bizottság követi és értékeli folyamatosan. Ezen bizottság feladata az is, hogy a szabályzatot kiegészítse, vagy átfogalmazza, ha erre szükség lenne.

A szabályzat két részre tagolódik: *vannak általános szabályok, melyek az egész verseny általános célkitűzéseit, illetve az egyes területeket, átfogó kereteket határozzák meg, és sajátos szabályok, melyek az egyes területeken belül alkalmazott értékelési szempontokat és pontozási eljárásokat szögeznek le.*

2.1 Általános szabályok

2.1.1 Általános célkitűzések

A verseny fő célja, hogy olyan általános hangulatot és keretet teremtsen, amely megfelelő táptalajt biztosít a hatékony nevelési- és oktatási folyamatoknak az intézmény keretein belül. Ezzel összhangban, az iskola teljes közösségét is mozgósítja a közös cél érdekében.

2.1.2 Általános elvek

1. *A verseny keretein belül, csakis azok a megnyilvánulások értékelhetők, amelyek az iskolai tevékenységekhez kapcsolódnak, az iskolát képviselik.*
2. *Az értékelés alapját minden területen az **egyéni pontszámok** képezik, amelyekből összetevődik az osztály összpontszáma.*
 - 2.1. *Kivételt képez a Rend és fegyelem területen belül az osztályjegy, illetve minden olyan eset, mely a bizottság által jóváhagyódik.*
3. *Azon megnyilvánulások, ahol **nem állapítható meg egyértelműen az egyéni pontszám, vagy az iskolai élethez fűződő kapcsolat, nem képezhetik a versenyen belüli értékelés tárgyát.***
4. *A verseny pontozása folyamatos. Szeptember 15.- én, indul, és a nyár folyamán szerzett pontok (az előző verseny zárásától kezdődően) beszámítódnak a versenybe. Az adott tanév utolsó tanítási hetének első napja az a határidő, amellyel lezárul a verseny pontozása.*

A verseny általános keretei

1.1.1.1. Értékelés

A verseny az egyes **osztályközösségeket** értékeli, így a pontozás és az elért eredmények az osztályt jellemzik. Ezáltal lehetőség adódik arra, hogy az osztályfőnökök értékeljék az *osztályon belüli együttműködés* hatékonyságát, az esetleges hiányosságokat, illetve arra, hogy visszajelzést adjanak és értékeljék az *egyes diákok* egyéni megnyilvánulásait, eredményeit. A pontozás folyamatában megmutatkoznak és értékelődnek azok a diákok, akik tehetségükkel, képességeikkel, vagy aktivitásukkal igen nagymértékben gazdagítják az iskolai életet.

A verseny végső eredményeinek értékelése minden tanítási év végén valósul meg, de ezt kiegészítően, a közbeeső eredményeket rendszeresen nyilvánosságra kell hozni. A verseny minden évben újra kezdődik, és a közbeeső eredmények az egyes osztályok és diákok pontszámainak alakulását fogják jelezni.

A verseny területei, sajátos pontozás szerint értékeljük, és az adott területen kitűnő eredményeket elérő osztály kap jutalmat. E szerint lehetőség adódik az alábbi díjak elnyerésére:

- „Az erkölcs helytartója” osztály
- „A tudományok ásza” osztály
- „A kultúra gyöngye” osztály
- „Az egészség lángja” osztály
- „A közösség lelke” osztály

A „Gyémánt osztály” díjat, az egyes területeken elért helyezések alapján, egy összesített értékelés meghatározott legmagasabb helyezést elért osztály kapja meg.

A Rend és a fegyelem, illetve a Sport területek kivételével, minden más terület esetében egyéni díjakat lehet kiosztani azon diákoknak, akik az átlagon felül teljesítettek. Ennek elbírálása a területért felelős pedagógus és a bizottság feladata.

Az eredmények összesítése által az iskola közössége átfogó képet kaphat arról, hogy az oktató-nevelő munkának mely területei működnek kiválóan, vagy hol vannak esetleges hiányosságok.

1.1.1.2. Területek

A versenyen belül három nagy értékelési terület van:

- **Teljesítmény**
- **Rend és fegyelem**
- **Közösségi élet**

A **teljesítmény** a diákok, azon megnyilvánulásaira vonatkozik, amikor egy bizonyos területen valamilyen *kimagasló eredményt érnek el*, vagy valamilyen különleges tevékenységet fejtenek ki. Az értékelhető területek a következők:

- *Kultúra*
- *Tudomány*
- *Sport*

A **rend és fegyelem** a diákok, azon megnyilvánulásaira vonatkozik, amelyek az iskola belső rendszabályzatának figyelembevételével, az egyének egymással-, illetve törvényekkel szembeni *helyes, erkölcsös magatartását érintik*.

A **közösségi élet** a diákok, azon megnyilvánulásaira vonatkozik, amelyek az *iskola közösségi életét* érintik, mind az osztályközösségek, mind a szélesebb tömegek keretében megvalósuló tevékenységek szervezésével, illetve az ezekben való részvétellel kapcsolatosan.

Minden területnek és alterületnek egyéni felelőse van, akik egy bizottság tagjait képezik. Ők azok, akik az egyes területek pontozását követik, és megfelelő időintervallumokban részt vesznek az eredmények összesítésében.

1.1.1.3. Bizottság

A bizottság hat személyből áll, amelynek tagjai a következőképpen oszlanak meg:

- *Az egyes területekért felelős pedagógusok (összesen 5 személy)*
- *A vezetőség képviselője*

A bizottság elsődleges feladata az eredmények összesítése és nyilvánosságra hozatala. Ezen kívül, a bizottság feladata az esetleges szabályzatmódosítások végrehajtása, és a különleges, nem teljesen egyértelmű helyzetek elbírálása.

1.1.1.4. Feladatok és szerepkörök

A verseny sikeres működtetése feltételezi, hogy a felelős személyek pontosan ismerjék a szerepkörükkel járó feladataikat, kötelezettségeiket. A versenyen belül megjelenő sajátos szerepkörök:

1. Az egyes területekért felelős pedagógusok
2. Osztályfőnök
3. Osztályfelelős
4. A diáktanács titkára
5. Az iskolaújság főszerkesztője
6. Körvezető tanárok
7. Szolgálatos tanár
8. Kommunikációs felelős
9. Szaktanárok

Ezen szerepekkel járó feladatkörök az alábbiak:

1. *Az egyes területekért felelős pedagógusok:*
 - A verseny lezajlásának a folyamatos nyomon követése;
 - Az osztályok pontozásának rendszeres nyilvántartása;
 - A pontozás előírt időszakonkénti összegzése;
 - Az összegzések (részeredmények) rendszeres közlése az információ közvetítésével megbízott pedagógus felé;
2. *Osztályfőnök:*
 - A verseny szabályzatának az ismertetése az osztállyal;
 - Az **osztály közös megnyilvánulásainak egyénekre lebontott nyilvántartása és jelentése** az adott területért felelő tanárnak;
3. *Osztályfelelős:*
 - Segítsen az osztályfőnöknek az osztálytársak pontértékekkel bíró megnyilvánulásait nyilvántartani, szükség esetén adatokat szolgáltatni a felelős pedagógusoknak;
4. *A diáktanács titkára:*
 - A Diáktanács titkára rendszeresen beszámol a Közösségi életért felelős tanárnak arról, hogy kik vettek részt a gyűlésen, rendezvény, szervezés esetében ki milyen feladatkört vállalt;
5. *Az iskolaújság főszerkesztője:*
 - Folyamatosan jelezi az iskolaújság szerkesztésében résztvevő diákok nevét és osztályát a Közösségi életért felelős tanár felé;

6. *Körvezető tanárok:*

- Nyilvántartja a tevékenységben résztvevőket;
- Folyamatosan jelezi a résztvevő diákok nevét és osztályát a szervezők felé;

7. *Szolgálatos tanár:*

- A szolgálat ideje alatt történt bármilyen rendbontás, kihágás azonnali jelzése a **Rend és fegyelem** területért felelős tanárnak;

8. *Információ közvetítő:*

- Rendszeresen ellátja információkkal az iskola közösségét;
- Ismerteti az osztályok pontértékeit a különböző területeken;
- Megtalálja azon eszközöket, melyek segítségével folyamatosan képből tartja a versenyt az iskola közössége számára;

9. *Szaktanár:*

- 1-től 10-ig osztályozza azokat az osztályokat, amelyekben tanít a meghatározott időintervallumokban
- Tanév elején megbeszéli az adott osztályokkal a közös munkakapcsolat és együttműködés feltételeit, és annak a módját, ahogyan ez kifejeződik jegyben.
- Közli az általa felkészített diákok teljesítményének eredményeit az adott területért felelős tanárnak.

1.2. Sajátos szabályok

1.2.1. Rend és fegyelem

1.2.1.1. Sajátos cél

Célunk, hogy diákjaink körében tudatosítsuk az egymással és tanáraikkal szembeni helyes magatartás értékességét az általános iskolai hangulat vonatkozásában. Hisszük azt, hogy az oktatói-nevelői munka tiszteletteljes, komoly és zavartalan körülmények között lehet igazán eredményes. Elveink, szabályaink ismerete és következetes betartása teremtheti meg azt a keretet, amelyben diákjaink szabadon és biztonságban megnyilvánulhatnak.

A verseny igazságos kimenetele érdekében különös figyelemmel és pontossággal kell eljárni **a hiányzások és késések nyilvántartásában**, valamint **a szolgálatos tanári kötelezettségek figyelmes, következetes elvégzésében**.

A versenyszabályzat az iskola házirendjére épül, figyelembe véve az aktuális törvényeket és szabályzatokat. Javasoljuk, hogy verseny előtt minden osztályfőnök újból dolgozza fel a tanulóknak az iskolánk alapelveit, rendszabályzatát, hiszen elsősorban a Rendszabályzat betartása vagy be nem tartása fogja meghatározni a verseny eredményeit, de ezen túlmenően az iskolai életet is.

1.2.1.2. Pontozási kritérium

A verseny során lehetőség van **plusz**, illetve **mínusz pontok** szerzésére. Pontokat szerezhethet maga az *osztály*, illetve az *osztályban szereplő tanuló*, egyénileg. Az egyén, illetve az osztály magatartásának két lehetséges értékelési módja: a plusz pontot osztályközösségi szinten lehet kapni, míg a mínusz pontot az egyének hozhatják az osztálynak.

Az **osztály pozitív magatartását** a tanári értékelés, és a magaviseleti jegyek átlagának segítségével mérjük. A ritmikus tanári értékelésnek azt kell kifejeznie, hogy milyen hatékonyságú és hangulatú *munkakapcsolat* jött létre a szaktanár és az adott osztályközösség között, melyek mértékben tudtak együttműködni.

Az egyének negatív magatartását a begyűjtött mínusz pontok összege fejezi ki. Az iskola rendszabályzata által előírt szabályok, kötelezettségek be nem tartása, mínusz pontot von maga után.

1.2.1.3. Pontozási eljárás

A **Rend és fegyelem** pontozása egy erre kijelölt mappában történik, amely a tanári szobában lesz megtalálható. Az osztályok által szerzett plusz pontokból levonódnak az egyének által szerzett mínusz pontok. A pontozás folyamatos – ahol ez lehetséges –, a részeredmények ismertetése ritmikusan történik, míg a végső összesítés az év végén valósul meg.

Plusz pontok szerzése.

- Minden tanár 1-től 10-ig osztályozza ritmikusan azokat az osztályokat, amelyekben tanít. Abban az esetben, ha ezt nem teszi meg, az osztály jegye ennek hiányában lesz kiszámítva. A kapott osztályzatokból számított átlagot megszorozzuk 100-al és az így kapott eredmény lesz az osztály pontszáma. A pontszámok verseny végén összeadódnak.

Megjegyzés:

- Az igazolatlan hiányzásokért levont magaviseleti jegy nem számít bele a végső pontozásba

Mínusz pontok szerzése:

- A nagyobb fegyelmi kihágásokat az iskolában működő Fegyelmi bizottság értékeli és pontozza
- A naplóban szereplő mindenik igazolatlan óra 2 mínusz pont az osztálynak, az igazolatlan órák számát pedig év végén közli az osztályfőnök a felelős tanárnak.
- A naplóban szereplő minden késés 1 mínusz pont az osztálynak, a késések számát pedig év végén közli az osztályfőnök a felelős tanárnak.
- Mobiltelefon használata tanítási óra idején 1 mínusz pont az osztálynak. A pontozás folyamatos, a tanuló nevének, az időpontnak a feltüntetésével, valamint a tanár aláírásával, a mappában erre kijelölt helyen.
- A véletlenszerű ellenőrzésekkel mérjük azt, hogy a tanulók magukkal hordják-e ellenőrző könyvüket és viselik-e az iskolajelvényt. A hiányzó ellenőrzők és iskolajelvények mindegyike 1-1 mínusz pont az osztálynak.
- A dohányzás, a szeszes ital vagy más drognak minősülő anyag fogyasztásán rajtakapott tanuló, 3 mínusz pontot kap. A pontozás folyamatos, a tanuló nevének, az időpontnak a feltüntetésével, valamint a tanár aláírásával, a mappában erre kijelölt helyen.
- Az iskola felszerelését, közbizonyát rongáló tanuló 4 mínusz pontot kap.
- A testnevelés óráról való indokolatlan, orvosi igazolással nem igazolt, a havi két alkalmat meghaladó felmentés 1 mínusz pontot jelent a diáknak.

1.2.2.Közösségi élet

1.2.2.1. Sajátos cél

Célunk az iskolai **közösségi élet értékességének tudatosítása**. Bátorítani és támogatni szeretnénk a diákokat abban, hogy vegyenek részt közösségi programokban, és aktívan járuljanak hozzá az iskola közösségi életének gazdagításához. Fontosnak tartjuk az iskolai szabadidős és körüli tevékenységekbe befektető diákok értékelését, kiemelését.

1.2.2.2. Pontozási kritériumok

A közösségi programok, és tevékenységek esetében kizárólag **plusz** pontok gyűjtésére van lehetőség. *Pontot kap minden esetben a szervezői munka, illetve bizonyos esetekben a részvétel.* E területen az *egyének* szerezhhetnek pontokat, és az adott osztályban pontokat szerző diákok pontszámának összesítése adja az osztály értékelését.

A közösségi életbe való szervezett részvétel lehetséges módjai:

- Tevékenységet kifejtő, aktív, alkotó módon, szervezőként;
- Szemléltető, adott tevékenységet megélő módon;

Szervezők: azok a személyek, akik időt, energiát fektetnek be abba, hogy valamit létrehozzanak. Ebben benne van: rendezvény-, tevékenység-szervezés, programműködtetés.

Résztevők: azok a személyek, akik részt vesznek egy program megvalósulásában.

A tevékenységek megvalósulásának lehetséges formái és szintjei:

1. **osztályközösség szintjén:** kirándulások, bulik, összejövetelek, látogatások, kulturális tevékenységek, stb.
2. **több osztály szintjén** megvalósuló tevékenységek: közös kirándulások, rendezvények, stb.
3. **iskolaszintű tevékenységek, rendezvények:** célcsoportjuk a teljes diákközösség (pl. sulis napok, hagyományőrző napok);
4. **szakkörök:** gitárkör, német nyelvkör, rajzör, színjátszó kör, stb.
5. **diákszerveződések,** melyek önszervező módon, illetve tanári támogatással működnek: Kópé diákújság, Diáktanács, SuliFM.

1.2.2.3. Pontozási eljárások

A közösségi tevékenységek pontozása folyamatos – ahol ez lehetséges –, a részeredmények ismertetése ritmikusan történik, a végső összesítés az év végén valósul meg. A pontozás nyilvántartásában lényeges szerepe van az osztályfőnököknek, osztályfelelősöknek és körvezető, vagy szervező tanároknak.

A közösségi élet területén pontozható tevékenységek esetében a diák minden alkalommal megkapja a tevékenységének megfelelő pontszámot, és amennyiben több minőségben is jelen van egy rendezvény kivitelezésében, mindenikért külön pontot kap.

A közösségi tevékenységek pontozása 1-5 tartó skálán valósul meg a vállalt és betöltött szerepkör függvényében:

1. Szervezés:

- **6 pont:** iskolaszintű programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység;
- **5 pont:** osztályok közötti programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység;
- **4 pont:** osztályszinten kifejtett programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység;

2. Részvétel:

- **3 pont:** részvétel több napos rendezvényen;
- **2 pont:** részvétel egy napos rendezvényen
- **1 pont:**
 1. a többnapos rendezvényeken való részvétel esetében éjszakánként **1 pont**;
 2. diákköri tevékenységeken, a diákok önszerveződésével kapcsolatos megbeszéléseken való részvétel (diáktanács gyűlések, különböző diákkörök, stb.)

1.2.3. Kulturális élet

1.2.3.1. Sajátos célkitűzések

Célunk a **kultúra és a művészi megnyilvánulások értékességének tudatosítása** a diákok körében. Támogatni szeretnénk a színházlátogatást, és az egyéb kulturális rendezvényeken való részvételt. Fontosnak tartjuk a különleges művészi tehetséggel rendelkező diákok felkarolását, készségeik, képességeik fejlesztését.

1.2.3.2. Pontozási kritériumok

Csak olyan kulturális rendezvényeken való részvételt pontozunk, amelyek az iskolát képviselik. A kulturális tevékenységek megnyilvánulási szintjei:

- Díjazott teljesítmény értékelése;
- Aktív részvétel, akik valamilyen kulturális tevékenységben szereplőként, előadóként részt vesznek.

1.2.3.3. Pontozási eljárás

E területen az osztályfőnök feladata, hogy nyomon kövesse a történéseket, és jelezze a felelős tanárnak. A folyamatos pontozás és összesítés a felelős tanár feladata

Pontozás:

a.) Aktív egyéni részvétel esetében (pl. szavalás)

	Aktív részvétel	I. díj	II. díj	III. díj	Dicséret
Iskola szintű	5	30	25	20	15
Város/megyei sz.	10	35	30	25	20
Országos sz.	15	40	35	30	25
Nemzetközi sz.	20	45	40	35	30

b.) Osztályszintű megnyilvánulások esetében (Pl. Osztálmúzeum)

I. díj - 30 p.

II. díj - 25 p.

III. díj - 20 p.

IV. díj - 15 p.

Részvétel a versenyben - 10 p

Megjegyzés: azok a tanulók, akik színházbérletet vásárolnak, vagy szervezeten vesznek részt színházi előadásokon a közösségi élet területén kapnak egyéni pontot „részvétel 1 napos rendezvényen, 1 pont” elv alapján

1.2.4.Sport

1.2.4.1. Sajátos célkitűzések

Célunk a **mozgás és a rendszeres sportolás értékességének a kiemelése** az egészség vonatkozásában Tudatosítani szeretnénk a diákokban az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás fontosságát, bátorítani őket arra, hogy aktívan vegyenek részt sporttevékenységekben, és fordítsanak figyelmet testük nevelésére.

1.2.4.2. Pontozási kritériumok

A sportversenyeken elért kimagasló eredmények pontozása megfelel a teljesítmény kategórián belüli általános pontozási rendszernek. Ezen kívül pontozva lesz:

- A különböző sportedzéseken való rendszeres megjelenés;
- Mínusz pontot jelent a tornaórákról való indokolatlan, orvosi igazolással nem igazolt felmentés (a megengedett havi két alkalmon kívül).

1.2.4.3. Pontozási eljárás

Ezen a területen megszerezhető **plusz pontok** nyilvántartásáért, összegzéséért a testnevelő tanárok felelősek, akik ritmikusan részeredményeket és összeredményeket hirdetnek.

A **büntető (mínusz) pontok** esetében a testnevelő tanár kéthetente osztályszintű összesítést ad le a **Rend és fegyelem** területért felelős tanárnak.

„A RANGSOR”

- Rendszeres edzéseken való részvétel: 5 pont havonta
- Országos és megyei bajnokságokon való részvétel: 10 pont
- Országos, illetve megyei bajnoki helyezések:
 - I. Hely 25 pont
 - II. Hely 15 pont
 - III. Hely 10 pont
- *Napi felmentés* lányoknál havonta max. 2, fiúknál havonta max. 1 , ezen felül minden plusz napi felmentés mínusz 1 pontot kap

„B RANGSOR”

A testnevelő tanárok rangsorolják az osztályokat a képességeik és a testnevelési órán való hozzáállásuk alapján.

1.2.5. Tudomány

1.2.5.1. Sajátos célkitűzések

A legfőbb cél, hogy támogassuk a diákokban a **tudományok iránti érdeklődést, tudatosítsuk a tudományos gondolkodás jelentőségét**, ami módszerességre, kutatásra ösztönzi őket.

Fontosnak tartjuk:

- A tanulásnak, és a tanulás által szerzett tudás értékességének a kiemelését;
- A tanulási folyamatba való aktív bekapcsolódást, a tudás gyarapítására való buzdítást, és a kutatómunkára való ösztönzést;
- A tehetséges diákok felkarolását és támogatását.

Célunk ösztönözni a diákokat, hogy gazdagítsák ismereteiket, tapasztalataikat a különböző vetélkedőkön, versenyeken, tudományos szessziókon való részvételük által.

1.2.5.2. Pontozási kritériumok

Ezen a területen is csak **plusz pontot** lehet kapni. A diákok egyéni pontszámának az összértéke adja az osztály értékelését.

A tudományok területén a pontozás két kritérium szerint történik:

- Az osztály tanulmányi eredményeinek átlaga;
- A tudást felmérő versenyeken felmutatott egyéni eredmények.

A tudást felmérő versenyeken a tanulók annak függvényében szerezhettek pontokat, hogy milyen szintű megmérettetésen értek el valamilyen helyezést.

1.2.5.3. Pontozási eljárás

A tanulmányi eredmények pontozása a következő műveleteket feltételezi:

- A diákok tanulmányi átlagainak csoportosítása:
 - 8-8, 99 közötti átlag
 - 9-10 közötti átlag
- Az adott csoporthoz tartozó diákok osztályon belüli részarányának kiszámolása
- Az így kapott százalékok megszorozása a megfelelő pontértékekkel:
 - 20 pont, 8-8, 99 közötti átlag esetében;
 - 30 pont, 9-10 közötti átlag esetében.
- A diákkutatás keretén belül készített szakdolgozatok – bármely tudományterületen – az iskolai szintnek megfelelő maximális pontszámot: 30 pontot kapnak.

A tudást felmérő versenyek esetében számított pontértékek a mellékletben vannak feltüntetve.

A tanulmányi átlagot fél év végén, és a versenyeken elért eredményeket folyamatosan jelzik az osztályfőnökök a felelős tanárnak

2. Mellékletek

2.1. Pontozások

2.1.1. Rend és fegyelem

Nr.	Értékelt terület	Pont
1.	Tanári értékelés	+ 1-10
2.	Magaviseleti jegyek	+ 1-10
3.	Igazolatlan órák	- 2
4.	Késés	- 1
5.	Mobiltelefon használata a tanítási óra keretein belül	- 1
6.	Hiányzó ellenőrző	- 1
7.	Hiányzó jelvény	- 1
8.	Drogok fogyasztása az iskola területén belül (alkohol, dohány, stb.)	- 3
9.	Az iskolai berendezés rongálása	- 4
10.	Tornaóráról való indokolatlan felmentés	- 1
11.	Az igazgatóság elé került kihágások	- 1-5

2.1.2. Közösségi élet

Nr.	Értékelt terület	Pont
1.	Iskolaszintű programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység	+ 6
2.	Osztályok közötti programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység	+ 5
3.	Osztályszinten kifejtett programkoordinátori, szervezői, kivitelezői tevékenység	+ 4
4.	Részvétel több napos rendezvényen, minden éjszaka még plusz 1 pont!	+ 3
3.	Részvétel egy napos rendezvényeken	+ 2
4.	Részvétel körökön, gyűléseken, illetve több napos kirándulás vagy rendezvény esetében éjszakánként	+1
4.	SuliFM felelős, Kópé szerkesztősége - minden megjelent újság esetében	+ 5/hó

2.1.3. Teljesítmény - általános pontozási rendszer

Szintek	Iskolai szakasz				Helyi szakasz				Megyei szakasz				Országos szakasz				Nemzetközi szakasz			
	I	II	III	D	I	II	III	D	I	II	III	D	I	II	III	D	I	II	III	D
Eredmény																				
Pontszám	30	25	20	15	40	35	30	25	50	45	40	35	60	55	50	45	70	65	60	55

D - Dicséret, I-II-III - Elért helyezések.

2.1.4. Tudás

Nr.	Értékelt terület	Pont
1.	8-8, 99 közötti átlag	20
2.	9-10 közötti átlag	30
3	Diákkutatás keretén belül készített szakdolgozatok	30

2.1.5. Kultúra

Pontozás:

c.) Aktív egyéni részvétel esetében (pl. szavalás)

	Aktív részvétel	I. díj	II. díj	III. díj	Dicséret
Iskola szintű	5	30	25	20	15
Város/megyei sz.	10	35	30	25	20
Országos sz.	15	40	35	30	25
Nemzetközi sz.	20	45	40	35	30

d.) Osztályszintű megnyilvánulások esetében (pl. osztálymúzeum)

I. díj - 30 p.

II. díj - 25 p.

III. díj - 20 p.

IV. díj - 15 p.

Részvétel a versenyben - 10 p

2.1.6. Sport

Nr.	Értékelt terület	Pont
1.	Edzéseken való rendszeres részvétel	+ 5
2.	Országos és megyei bajnokságokon való részvétel	+ 10
3.	Országos, illetve megyei bajnoki helyezések: IV. hely V. hely VI. hely	+ 25 + 15 + 10
4.	Napi felmentés lányoknál havonta max. 2, ezen felül mínusz pontot kap minden napi felmentés	- 1
5.	Napi felmentés fiúknál havonta max. 1 , ezen felül mínusz pontot kap minden napi felmentés	- 1

Végeredmény kiszámítása:

Az „**A rangsor**”, vagyis a (táblázatban megjelent) pontozások összértéke + „**B rangsor**”, vagyis a képességek és a hozzáállás rangsorolása összevetésével.